SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-14MSU0010Z-18-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-14MSU0010Z-05
Mejora integral de la capacidad y competitividad académicas del CUCBA

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Las metas académicas se cumplieron, en el caso de las metas compromiso no se ejerció el 100% de los recursos solicitados, debido a las dificultades de los estudiantes y académicos para realizar algunas estancias planificadas cuando se recibió el recurso, o debido a que los costos de los viajes programados resultaron ser menores o se hicieron ahorros en las compras.
Considerando el cumplimiento del proyecto sobre la Mejora integral de la capacidad y competitividad académicas del CUCBA se puede señalar que en el objetivo 01 relacionado con el mantenimiento de la calidad de los cuerpos académicos, se logró que se mantuvieran el nivel de consolidación en las tres categorías y que se integrara un cuerpo académico más a cada uno de los niveles de "Consolidado" (Ecosistemas Acuáticos y pesquerías), "En consolidación" (Genética de las enfermedades multifactoriales) y "En formación" (Ecología y Bioquímica Vegetal); tres de los cinco programas educativos de pregrado (Ing. Agrónomo, Lic. en Biología y Medicina Veterinaria y Zootecnia) mantuvieron su acreditación como programas educativos de calidad por organismos de COPAES (los otros dos PE, Lic. en Agronegocios y Lic. en Ciencia de los Alimentos, iniciarán su proceso de evaluación con los CIEES).
En el objetivo 02 relacionado con mantener la calidad de los PE de Posgrado en el PNCP, los cinco PE de posgrado (1. Maestría en Ciencias del Comportamiento, 2. Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental 3. Maestría en Ciencias en Biosistemática y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas 4. Doctorado en Ciencias del Comportamiento 5. Doctorado en Ciencias de la Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas) permanecen registrados en el PNPC, además el postgrado a distancia: Maestría en Educación Ambiental, también fue reconocida por el PNPC del Conacyt.
En el objetivo 03 referente a mantener los índices de la calidad de la competitividad académica de los PE de licenciatura acreditados, la atención integral de los alumnos se mejoró al incrementar el equipamiento de los laboratorios y aulas de docencia, fue posible la incorporación de estudiantes al proceso de investigación y se integraron participando en servicios profesionales en las unidades de extensión; los profesores del centro universitario mejoraron su práctica docente al adquirir habilidades y competencias en el diseño y utilización de tecnologías de información y comunicación, en diseño de ambientes de aprendizaje, en diseño curricular en competencias profesionales y en aspectos didácticos.
En el objetivo 04 relacionado con la mejora de la atención integral de los alumnos, se fortaleció la realización de prácticas de campo en materias básicas particulares, el programa de seguimiento y evaluación de tutoría académica permitió un mayor compromiso de los miembros de los Comités de Tutoría y se fortaleció en el caso de la carrera de Ing. Agrónomo, una sala de atención a alumnos permanente; en el caso de la Lic. en Biología una página Web para tutores y alumnos. Las prácticas profesionales mantuvieron su calidad propiciando el incremento de egresados con empleo, se apoyó el desarrollo de proyectos de investigación como base para la titulación de alumnos, se incrementó la participación de alumnos en los procesos de educación ambiental y se mejoraron las condiciones para el cuidado de la salud, deporte y cultura.

2.- Problemas atendidos

Considerando los problemas planteados en la autoevaluación del CUCBA se atendieron los siguientes:
1.- Limitación presupuestal para la realización de prácticas. La realización de prácticas es fundamental para que los estudiantes, además de adquirir los conocimientos y habilidades, aprendan a aprender, como uno de los fines al ejercer la práctica de su profesión e incorporarse a un proceso de aprendizaje permanente. Gracias al apoyo de PIFI fue posible llevar cabo un mayor número de prácticas de laboratorio en materias básicas particulares, especializantes y optativas, y a través del apoyo a los cuerpos académicos se permitió integrar a estudiantes de las carreras de Ing. Agrónomo, Lic. en Biología y Medicina Veterinaria y Zootecnia a proyectos de investigación y en algunos casos al proceso de titulación por la modalidad de Tesis.

2.- Movilidad en red.- En lo relacionado con la movilidad estudiantil y académica, en el centro universitario se promueve su realización aun cuando no se cuenta con los recursos económicos suficientes para ello, dada la importancia que tiene el intercambio de experiencias y resultados de investigación para la formación.
Se reconoce en la vinculación la mejor manera de dar pertinencia a los posgrados, al contribuir a dar respuesta a las demandas de la sociedad en términos de generar y ofrecer información, educación y conocimiento para lograr una condición de bienestar. Además, el generar confianza en los diversos actores de la sociedad, a partir de dar respuesta a las necesidades sociales con alianzas realizadas de manera formal a través de convenios y acuerdos institucionales y también, a partir de la participación en redes de universidades, cuerpos académicos y con diversos grupos sociales. El apoyo otorgado por la SEP a través de PIFI fortaleció el trabajo realizado en redes nacionales e internacionales, donde se colabora con investigadores, entre ellas se inlcuyen:

Redes nacionales.-
CA consolidado Contaminación y Toxicología Ambiental (UANCA-242, Universidad Autónoma de Nayarit),
UIBO-IMSS, Instituto de Neurobiología,Juriquilla Querétaro, UNAM, Red Maíz y Climatología
Sistema Nacional de Recursos Fitogenéticos para la Alimentación y la Agricultura que incluye: Red de Frijol, Red de Jitomate. Red de Ortodoxas, Red Nacional de Conservaciónde Recursos Fitogenéticos
Red Agave, Instituto de Ecología A.C.,Universidad de Colima, Instituto Tecnológico de Durango y CUCEI UdeG, Universidad de Colima, Universidad de Guanajuato y Universidad de Aguascaliente, Red Hortalizas (tomate de cáscara) del SINAREFI y Red Pacífico Mexicano.
Redes internacionales.-
Florida Atlantic University, Florida International University,North Carolina State University
(Department of Crop Science) y la UdeG, CMN Siglo XXI, IMSS, Cinvestav, IPN; España, Argentina, Brasil, Cuba,Uruguay, Chile, Universidad de Barcelona, España, Universidad de Colima, Cinvestav, IPN, Siglo XXI IMSS, Hospital siglo XXI, IMSS, UNAM, Universidad de Santo Tomás de Bucaramanga, Colombia (año de la vinculación 2011), UdeG, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Universidad Indígena Intercultural de Michoacán. Universidad de Santo Tomás de Bucaramanga, Colombia (año de la vinclación 2011), ITESO, Universidad Autónoma de Guanajuato. Red Interamericana de Frutales y International Technical Cooperation Network on Cactus, FAO/ONUICARDA.

3.- Infraestructura y equipamiento cultural y deportiva.- El apoyo del PIFI para equipamiento cultural y deportivo propició el incremento de actividades culturales y artísticas dirigidas a la comunidad del CUCBA en los que participaron mil 823 universitarios, entre ellos destacan, un ciclo de cine por semestre, clases de teatro, pintura, música, literatura y ballet folclórico. Las actividades fueron:

Actividades Culturales	Actividades Artísticas
1.Festival de las aves	1.Ciclos de Cine y Video
2.Centro Cultural Ambiental (sitios Ramsar)	2.Exposiciones fotográficas
3.Cursos de verano infantil	3.Exposiciones de dibujo
4.Dia Mundial de los Humedales	4.Presentaciones de teatro
5.Aniversario de las Divisiones	5.Presentaciones musicales
6.Exposiciones de animales (canina, ganadera, otros)	6.Presentaciones de danza (ballet folclórico)
7.Expo- emprendedores	7.Ciclos de Cine y Video
8.Lectura en voz alta	8.Exposiciones fotográficas
9.Dia del Biólogo	9. Exposiciones de dibujo
10.Eventos cívicos	10.Presentaciones de teatro
11.Pedaleando la tierra	

En el aspecto deportivo, participaron 276 alumnos en 15 diferentes actividades, entre las que destacan el fútbol, basquetbol, ciclismo de montaña y fútbol americano, cabe señalar que en la mayoría de ellas estuvieron presentes ambos géneros. No se contó con apoyo de PIFI para infraestructura.

De los demás problemas registrados: Seguridad de los laboratorios, Seguimiento de egresados, Tasa de jubilación de la planta académica, Plan maestro de infraestructura y Desarrollo de departamentos, algunos de ellos son estructurales, y los otros no fueron considerados en el proyecto.

3.- Fortalezas aseguradas

1o-Los profesores de tiempo completo con posgrado son 313 de 346, lo que representa el 90.46%; 166 con maestría y 180 con doctorado. 2o-De los PE evaluables por CIEES, los tres de licenciatura y seis de posgrado cuentan con el nivel 1. De los evaluables por COPAES, el de Ingeniero Agrónomo está acreditado por el COMEAA, el de Biología por el CACEB y el de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia por el CONEVET. De los PE de postgrado evaluables por CONACYT, seis están registrados en el PNPC (1. Maestría en Ciencias del Comportamiento 2. Maestría en Educación Ambiental 3. Maestría en Ciencias de la Salud Ambiental 4. Maestría en Ciencias en Biosistemática y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas 5. Doctorado en Ciencias del Comportamiento 6. Doctorado en Ciencias en

Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas).
3o-Todos los PE incluyen la temática ambiental y desarrollo sustentable.
4o-Los programas educativos que se ofertan en el CUCBA se revisan normativamente cada cinco años, y aunque no se tiene un programa de seguimiento de egresados sistematizado, se incorporan necesidades o requerimientos de los diferentes sectores de la sociedad al proporcionar servicios profesionales que involucran a los estudiantes, a través de las prácticas profesionales. Durante el 2010 participaron 509 alumnos del CUCBA y en 2011 realizaron sus practicas 541. En la carrera de Ing. Agrónomo el 90% de los practicantes logran tener su primer empleo al finalizar sus prácticas.
5o-Todos los estudiantes (3547) tienen tutor. En el caso de la carrera de Ing. Agrónomo se cuenta con una sala de atención a alumnos en la que participan a diario miembros del Comité de tutoría.
6o-En el CUCBA el 66% de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP (229 de 346). De los 346 PTC, 76 pertenecen al SNI, lo que representa un 21.9%.
7o-Los CA consolidados y en consolidación representan el 48.6% (18 de 37 CA) en la DES, lo que impacta en la capacidad académica.
8o-Los investigadores que realizan proyectos de investigación incorporan a los estudiantes desde los primeros semestres.
9o-Los investigadores participan en redes académicas nacionales e internacionales.
10o-Los académicos participaron durante el 2011 a escala internacional a través de la publicación de 167 artículos en revistas indizadas, 113 artículos en revistas No indizadas y 41 libros.
11o-Se realizan campañas permanentes a población abierta. La participación de académicos y alumnos en campañas de apoyo a la sociedad es fundamental para que la Universidad de Guadalajara afiance su vinculación con la misma y los futuros profesionales consoliden su compromiso social en el posterior ejercicio de su carrera, al respecto, como ya es tradicional, la División de Ciencias Veterinarias organizó la trigésima sexta Campaña de Vacunación Antirrábica, donde se vacunaron a 92 mil 975 animales domésticos (perros y gatos). Por su parte, la División de Ciencias Agronómicas, a través del Departamento de Producción Forestal, celebró el duodécimo año de la Campaña Universitaria de Reforestación, donde se plantaron cinco mil árboles. Con la participación de académicos y alumnos de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales, así como de La Red Universitaria para la Protección y Conservación de las Tortugas Marinas (Quelonius), se liberaron 25 mil un crías de una colecta de 31 mil 957 huevos. El Programa de Protección y Conservación de las Tortugas Marinas Selva Negra - UdeG liberó 46 mil 710 crías de una colecta de 54 mil 495 huevos.
12o-La toma de decisiones es de manera colegiada en todos los niveles de la DES.
13o-Los laboratorios especializados del CUCBA brindaron cerca de cinco mil servicios a investigadores de otros centros y al público en general.
14o-Movilidad académica nacional e internacional. En lo relacionado con la movilidad de los estudiantes, se recibieron 55 estudiantes, de los cuales 35 son nacionales y 20 son extranjeros; por otro lado, los estudiantes del CUCBA que pudieron realizar estudios en otras instancias

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

1.- Modelo pedagógico. El modelo pedagógico actual se considera adecuado para responder a las necesidades de conocimiento y habilidades que precisan los estudiantes para su desarrollo posterior, se basa en el constructivismo, la pedagogía crítica y el proceso de enseñanza - aprendizaje se centra en el estudiante. En él se considera el trabajo con el uso de tecnología de información y comunicación, así como la preparación continua de los docentes para ello. La formación integral de los estudiantes es una de las prioridades de las actividades que se realizan en el centro universitario, se hacen esfuerzos por desarrollar los currículo bajo la modalidad de competencias; en el plan de desarrollo entre sus objetivos está operar un modelo educativo innovador, flexible, multimodal y pertinente para así poder relacionar, entre otros aspectos, a sujetos distantes desde el punto de vista geográfico para compartir experiencias de aprendizaje y culturales.

2.- Investigación.- Durante el mes de noviembre de 2011, se llevó a cabo la vigésima segunda Semana de la Investigación con la participación de 61 académicos y 103 alumnos del CUCBA, 13 académicos de la Red Universitaria e investigadores de otras universidades del país como San luis Potosí y la Universidad Autónoma de Tamaulipas quienes realizaron presentaciones orales y exhibieron carteles con los avances de sus proyectos de investigación. En el centro universitario se desarrollan tres programas en el área de investigación:
1.Ciencias Biológicas y Ambientales
2.Ciencia y Tecnología Agronómica, y
3.Ciencia y Tecnología Animal
En su contribución al conocimiento los alumnos del posgrado se incorporan a proyectos de investigación y, para graduarse tienen la obligación de publicar un artículo en una revista indizada o del padrón de CONACYT, en coautoría con su director de tesis, dichos productos se difunden a través de publicaciones, en medios de comunicación, foros y espacios especializados. Participan en eventos académicos con presencia internacional. Existe vinculación entre la investigación y la docencia, ya que los estudiantes se involucran en los proyectos de las líneas de generación y aplicación del conocimiento y los profesores imparten sus cursos relacionando el proceso educativo en los proyectos de investigación.

La investigación científica en el área biológica-agropecuaria, requiere de varios ciclos de vida de observación para la obtención de la información que permita interpretar el comportamiento de los organismos vivos, en su interacción con el medio ambiente, por esta razón, la publicación de un artículo científico consigna el trabajo de varios años de los grupos de investigación que a estas disciplinas se dedican. En estas circunstancias, cada investigador del CUCBA que logra insertarse en el SNI, es para nuestra comunidad un verdadero logro, y su permanencia en el sistema es la consolidación de nuestros resultados de investigación. En el CUCBA, el 54 % del total de los Profesores Investigadores de Tiempo Completo Doctores (142) son Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (76). De los 76 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, 12 (16 %) tienen la categoría de Candidato, 53 (70 %) ostentan el Nivel 1, nueve (12 %) se han posicionado en el Nivel 2, dos (1 %) es Nivel 3 y, otro más es (1 %) Emérito.
Los investigadores del CUCBA gestionaron de manera exitosa, los recursos financieros necesarios para el desarrollo de sus proyectos, este logro se considera un indicador de la calidad de los mismos, pues es la expresión del interés de la contraparte por el desarrollo de estos trabajos en espera de ser beneficiados con los resultados, al respecto en el 2011, los investigadores del CUCBA obtuvieron cuatro millones 872 mil pesos por concepto de fondos externos para proyectos. Los investigadores publicaron 167 artículos en revistas indizadas, 75 o sea el 45 %, lo hicieron en el Science Citation Index, otros 80 esto, es un 48 % en el Institute for Scientific Information y los 12 restantes que representan el 7 % en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

3.-La práctica profesional es una actividad formativa y de aplicación de conocimientos que, de manera obligatoria, realizan los alumnos en los sectores público, social y privado, una vez que han concluido con su programa académico. Los objetivos son vincularse con las diferentes áreas de desempeño profesional y permitir el desarrollo de habilidades y capacidades para evaluar, diagnosticar e intervenir en la solución de problemas.
Para la evaluación de los alumnos que participan en este programa, se ha diseñado un esquema de seguimiento y evaluación, del cual es responsable el comité asesor consultivo, que está integrado por especialistas en las diferentes áreas de conocimiento del PE.
Se destaca que estudiantes del centro universitario han realizado sus prácticas profesionales en toda la República Mexicana, Estados Unidos de América, Australia, Costa Rica, España, Alemania, Colombia, Chile, Argentina, Canadá, Paraguay, Ecuador y Venezuela.
La sistematización del programa de prácticas profesionales se ha fortalecido con las guías de procedimientos y los formatos de registro y con un sistema de seguimiento y evaluación del desempeño. Esto se refleja en una mayor relación del CUCBA con los sectores diversos mediante servicios, asesorías, contrataciones, becas y tesis, entre otras. En este programa participan cada año, alrededor de 450 alumnos los cuales realizan sus prácticas en 380 empresas e instituciones relacionadas con las ciencias biológicas y agropecuarias.

4.- Enseñanza de la lengua inglesa. Para la formación integral de los estudiantes, se imparten cursos de inglés sin valor curricular, dadas las dificultades que se tienen para aprobar este tipo de cursos en todos los centros que conforman la Red Universitaria. El número de alumnos de licenciatura del CUCBA que se inscribieron, en los siete niveles del estudio de inglés, fueron mil 94, de los cuales, aprobaron 505, el 46%.

5.- Diseño de ambientes de aprendizaje, cursos y diplomados en línea. Los profesores del centro universitario se preparan de manera cotidiana para mejorar su práctica docente, es por ello que se realizan cursos y diplomados al interior de los departamentos y las divisiones, entre ellos tenemos los relacionados con el diseño y utilización de tecnologías de información y comunicación, el uso de la plataforma Moodle, en diseño de ambientes de aprendizaje, en diseño curricular en competencias profesionales, en aspectos didácticos, entre otros.
Aunado a ello, se realizan cursos a través de la administración general, que consideran siete ejes temáticos (Eje I: Modelo Académico y currículo; Eje II: Normatividad Universitaria; Eje III: Procesos, prácticas pedagógico-didácticas y crecimiento personal; Eje IV: Innovación de ambientes de aprendizaje; Eje V: Programas específicos por demanda; Eje VI: Lenguas extranjeras; Eje VII: Desarrollo de habilidades informativas).
La videoteca del CUCBA cuenta con un acervo de más de 800 títulos de las áreas de interés de las licenciaturas del centro universitario y el catálogo de la colección dispone de un buscador en línea del material clasificado.
Los cursos en línea en la plataforma Moodle se utilizan en su mayor parte para el envío de tareas, la asesoría en línea, la discusión en foros especializados y la descarga de materiales didácticos.

La videoconferencia interactiva que utiliza el protocolo H.364 tiene un uso mucho más especializado, en los círculos académicos y de investigación. En el centro universitario hay dos sitios para llevar a cabo el servicio de videoconferencia interactiva, en la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje y en el edificio de la Biblioteca.
De 2000 a 2003 se adquirieron licencias anuales para el uso de las ediciones campus del software para el desarrollo de cursos en línea de la plataforma WebCT. De 2004 a la fecha se optó por la utilización de la herramienta open source Moodle, que en la actualidad se usa de forma generalizada en las principales universidades mexicanas. Los profesores del CUCBA utilizan más de 140 cursos en línea de las diversas licenciaturas para trabajar en ambientes mixtos, incorporando las actividades de tutoría, y aplicación de exámenes departamentales (por ejemplo durante 2009 14 academias aplicaron exámenes departamentales a 794 grupos), además de brindar diversos cursos y diplomados en línea (cinco diplomados, incluyendo el Nacional de Control de Plagas y el Nacional de Manejo Higiénico en Rastros), y una

mención especial a la Maestría en Educación Ambiental a distancia, con alumnos de 18 estados de la República y de cinco países.

Durante 2009 se utilizó el sistema de videoconferencia interactiva para llevar a cabo 43 servicios de enlace a otras entidades educativas nacionales y del extranjero, para realizar asesorías, presentación de avances de tesis y exámenes de titulación, así como cursos y reuniones ejecutivas para presentación de resultados de proyectos interinstitucionales.

En 2009 se impartieron tres talleres de "Desarrollo de cursos en línea a través de la plataforma Moodle con valor curricular, en el que se capacitó en dicha área temática a 55 profesores. Por otra parte, al adquirir equipo de cómputo de alta tecnología con apoyo de PROMEP, los profesores han recibido cursos de Edición y Producción de Video Educativo con lo que se benefició a 29 usuarios, y se les capacitó en línea para que migraran los cursos al nuevo servidor de Moodle.

La utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación continúa como parte de la formación integral de los estudiantes, durante el 2011 se ofrecen 20 cursos en línea y 231 en la modalidad mixta, se realizaron 32 sesiones de videoconferencia a ocho sedes nacionales, siete grabaciones de video de eventos académicos, la producción de nueve videos y seis libros electrónicos (cuatro de ellos memorias), así como 16 diseños y asesorías de carteles, portadas, etc.

6.- Actividad tutorial: En el proceso de tutoría que se realiza en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, con excepción de los programas educativos de Agronegocios y Alimentos, cuyos docentes son profesores de asignatura, los alumnos de los demás programas educativos de pregrado y posgrado tienen tutor, se responde al compromiso de acompañarlos a lo largo de su formación. El programa se da a conocer al ser admitidos y el reglamento interno respectivo se encuentra en la página de internet del CUCBA. La asignación de tutor se realiza al ingreso del alumno, pero se tiene la opción de cambiar cuando lo consideren necesario. El tutor tiene la obligación de presentar un informe semestral de actividades. En la carrera de Ing. Agrónomo se cuenta con una sala de atención a alumnos para los aspirantes, alumnos y egresados, en el que se difunden los procesos y apoya a docentes en aspectos relacionados con el proceso de tutoría. La sala cuenta en forma permanente con equipo de asesores académicos.

Durante el 2011 se inició una reestructuración del programa de tutoría institucional por la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado (CIEP), para normar el proceso en toda la Red Universitaria, y desarrollar el reglamento general debido a que aunque es una actividad obligatoria, no existen los mecanismos para asegurar la participación de docentes y alumnos. Para ello, Centro Universitario ha colaborado con un software para registrar las actividades de tutores y tutelados.

El perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), condiciona a los profesores de tiempo completo con posgrado que deseen obtenerlo a que participen como tutores, produzcan material didáctico, mantengan desempeños tendientes a la excelencia, en otras palabras, ejerzan su vocación docente. En este rubro, en el CUCBA, 229 de 313 (73 %) de los profesores de tiempo completo

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los siete PE de licenciatura y posgrado con nivel 1 de CIEES tienen cubierto el 94% de las recomendaciones emitidas, es decir, de un total de 111 recomendaciones se han atendido 104.

Los PE de Ingeniero Agrónomo, Licenciatura en Biología y el de Medicina Veterinaria y Zootecnia han sido acreditados por organismos reconocidos por COPAES, entre todos tienen un total de 141 recomendaciones, satisfechas 114 de ellas, lo que representa el 85%, y con el fin de mantener y mejorar los índices de calidad, han elaborado el plan de mejora respectivo.

A continuación se enlistan algunas observaciones del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica (COMEAA) durante la reacreditación de la carrera de Ing. Agrónomo en el 2009:

1.- De acuerdo con los porcentajes de contenidos del programa: Los cursos teórico-prácticos en su conjunto deben tener una relación mínima de 40% en la práctica, considerando actividades en laboratorios y/o talleres, campo y con productores.
COMENTARIO: Con la compra de materiales, reactivos y equipo con apoyo PIFI fue posible aumentar la cantidad de prácticas y lograr la relación de docecia- práctica de 60/40%.

2.- El programa debe contar con una reglamentación que fundamente y explicite claramente los requisitos, opciones, y el tiempo máximo para titularse después de cubrir los créditos y/o materias del plan de estudios.

Universidad: **C/PIFI-2011-14MSU0010Z-18-56**
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: **2011**

Proyecto: **P/PIFI-2011-14MSU0010Z-05**
Mejora integral de la capacidad y competitividad académicas del CUCBA

3.- Las líneas de investigación deben estar registradas y aprobadas ante un órgano colegiado, sus resultados habrán de ser verificables y sujetos a evaluaciones periódicas en los aspectos de: financiamiento, productos, artículos, patentes, etcétera.
COMENTARIO: PIFI apoyó dando financiamiento a los proyectos de investigación y publicación de resultados a través de artículos publicados en revistas indizadas y libros.

4.- Deberá funcionar un mínino de instalaciones para actividades culturales, deportivas y/o recreativas.
COMENTARIO: PIFI apoyó el equipamiento para el desarrollo de actividades culturales, deportivas y/o recreativas.

5.- El programa debe contar con laboratorios (quizá de uso múltiple) para biología, química, física, suelos, fisiología, histología, botánica, microbiología, toxicología, parasitología, entomología entre otros.
COMENTARIO: PIFI apoyo con la compra de reactivos, materiales y equipos para fortalecer a los laboratorios con que se cuenta.

6.- Fortalecer y diversificar los mecanismos para la consecución de recursos adicionales, hacia la búsqueda de que un mayor número de profesores y alumnos se involucren en estas acciones.
COMENTARIO. PIFI es un apoyo adicional de recursos.

7.- Establecer programas de planeación con una visión a largo plazo que trasciendan los ciclos de autoridad determinados por las gestiones de los directivos en turno, los cuerpos directivos deberán establecer mecanismos de seguimiento, evaluación y retroalimentación de las acciones planteadas, que integren las necesidades de las entidades externas e internas, con la finalidad fortalecer los programas de mejora continua relacionadas a todas las funciones sustantivas.
COMENTARIO: PIFI fortaleció los programas de mejora continua.

8.- Fortalecer la participación del personal docente en programas para la elaboración de material didáctico que apoye sus cursos, además de desarrollar las estrategias adecuadas para evaluar la efectividad de estos materiales. Implantar un programa de retroalimentación de las experiencias desarrolladas a partir de su evaluación con el fin de llevar a cabo acciones correctivas o bien de estímulo para el caso de las experiencias de éxito.
COMENTARIO: PIFI apoyó la impresión de libros, manuales, folletos, etc..

9.- Fortalecer el desarrollo del SIIAU integrando la posibilidad de obtener indicadores de calidad y desempeño como los solicitados por COMEAA y por PIFI, para que el programa educativo pueda emprender acciones para la mejora de estos índices y la evaluación de sus programas de atención a estudiantes. COMENTARIO: Avance 100%. PIFI apoyó el desarrollo del SIIAU integrando la posibilidad de obtener indicadores de calidad y desempeño

11.- Alinear los esfuerzos institucionales y de la División con respecto a los programas de atención a estudiantes, que permita dar un seguimiento puntal y documentado de la efectividad del seguimiento de egresados y la bolsa de trabajo en relación a los estudiantes del programa, estableciendo el volumen de alumnos que ingresa a ella y cuantos han sido beneficiados y bajo que condiciones se encuentran en el mercado laboral.
COMENTARIOS: Avance 90%. En el PIFI 2011 no se solicitó apoyo para esta observación, los avances se han logrado con recursos propios.

12.- Operar las acciones necesarias con el objetivo de lograr la consolidación de los cuerpos académicos, recuperando las experiencias de éxito logradas por los cuerpos académicos consolidados, así como integrar a un mayor número de profesores.
COMENTARIOS: Avance 80%.Con el apoyo de PIFI se logró un incremento de un cuerpo académico más en cada uno de los niveles de "Consolidado", En consolidación" y En Formación".

13.- Elaborar en forma colegiada las normas y los procedimientos específicos para la formación y el reemplazo del personal académico. Este programa de reemplazo y formación de profesores deberá estar fundamentado en las necesidades planteadas en el plan de estudios.
COMENTARIO: Avance 80%.Esta observación no se integró a las solicitudes de apoyo de PIFI.

14.- Diversificar la oferta de lenguas extranjeras hacia otros idiomas diferentes al inglés que le proporcionen opciones adicionales a los estudiantes para redondear su formación.
COMENTARIOS: Avance 70%.Esta observación no se integró a las solicitudes de apoyo de PIFI.

15.- Ampliar la participación del personal docente en eventos de carácter científico. Impulsar estrategias para que los estudiantes de nivel

licenciatura se integren a las actividades de investigación.
COMENTARIOS: Avances 90%.Con el apoyo PIFI logramos que se incorporaran estudiantes de las carreras de Ing. Agrónomo, Lic. en Biología y Medicina Veterinaria y Zootecnia a proyectos de investigación, al contar con presupuesto para materiales, reactivos y equipo de laboratorio.

16.- Fortalecer las estrategias para desarrollo de materiales de apoyo a la docencia y el desarrollo de tecnologías educativas.
COMENTARIOS: Avances 90%. Con los recursos PIFI se apoyó la impresión de libros y guías, además de adquirieron equipos de cómputo y video proyectores que permitieron mejorar las técnicas de información y comunicación, creando mejores ambientes de aprendizaje.

17.- Evidenciar mediante índices de desempeño los resultados obtenidos en la retroalimentación de las actividades de investigación incorporados a la docencia.
COMENTARIO: Avances 85%.Con el apoyo que se otorgó por PIFI a investigadores para asistir a estancias congresos y simposios, se intercambiaron conocimientos, se publicaron artículos y memorias que generalmente se utilizan como material de consulta en clase.

A continuación se incluyen algunas observaciones realizadas por el Comité de Acreditación de la Licenciatura en Biología (CACEB) durante la acreditación de la carrera:

1.- El programa deberá tener suficientes aulas para atender la impartición de los cursos e índices de uso por hora.
COMENTARIOS: Avance 50%. PIFI no apoya obras de construcción.

2.- Las aulas deberán de tener espacio suficiente, buena iluminación, ventilación y mobiliario adecuado al modelo educativo.
COMENTARIO: Avance 60%. El apoyo de PIFI permitió adquirir mobiliario,equipo de cómputo y videoproyectores.

3.- El programa deberá tener suficientes laboratorios para atender la impartición de las actividades prácticas e índices de uso por hora.
COMENTARIO: Avance 50%. PIFI no apoya obras de construcción.

4.- Los laboratorios deberán tener espacio suficiente, buena iluminación, ventilación y mobiliario adecuado al modelo educativo, con área adyacente y bodega de materiales y reactivos, así como instalaciones de gas, agua, electricidad, bajo condiciones de seguridad industrial.
COMENTARIO: Avance 80%. PIFI apoyó la adecuación y equipamiento de laboratorios.

5.- El programa deberá contar con equipo funcional, materiales y reactivos requeridos para el cumplimiento total del programa de prácticas, tanto de campo como de laboratorio.
COMENTARIO: 70%. PIFI apoyó la compra de reactivos y materiales.

6.- Los laboratorios de docencia e investigación deberán contar con: manuales de operación claros y actualizados. a) programa y presupuesto de conservación y mantenimiento de instalaciones y equipo, b) manuales de operación claros y actualizados, c) registro de usuarios del laboratorio y equipos, d) mecanismos de seguridad y prevención de accidentes, e) programa de manejo de residuos generados.
COMENTARIO: 50%. Con los apoyos PIFI se logró la compra de material de seguridad y de prevención de accidentes.

7.- Los laboratorios de docencia deberán contar con manuales de prácticas aprobadas por cuerpos colegiados y su respectiva programación por ciclo escolar.
COMENTARIO: 100%. No se solicitaron recursos de PIFI para este rubro, porque ya se contaba con los manuales.

8.- Los laboratorios de docencia e investigación deberán tender a la aplicación de las NOM's y NMX respectivas.
COMENTARIO: 50%. PIFI apoyó la compra de reactivos, materiales y equipamiento, pero para cumplir con la observación se requiere en algunos casos modificar la insfraestructura.

9.- Los laboratorios de docencia deberán contar con microscopios modernos y en buen estado, al menos uno por cada tres estudiantes y registro de usuarios.
COMENTARIO: 50%. Con los recursos PIFI se compraron microscopios, pero aún hacen falta recursos para cumplir con el 100% de la meta.
10.- El programa deberá contar con laboratorios de investigación, con espacio suficiente, equipamiento e infraestructura, congruentes con las líneas de investigación y la formación de recursos humanos
Los laboratorios de investigación deberán contar con un registro de las líneas de investigación y recursos humanos en formación, así mismo documental las actividades realizadas.

COMENTARIO: 90%. PIFi contribuyó en el aumento del porcentaje de la meta con equipo, reactivos y materiales.

11.- Los profesores de tiempo completo deberán disponer de cubículo individual o grupal, el resto del personal docente deberá de disponer de sala de profesores.
COMENTARIO: Avance 100%. Esta meta se logró con apoyo de programas para obras de construcción.

11.-En caso de contar con un bioterio, deberá operar bajo normas internacionales de trato humanitario hacia los animales y de bioseguridad.
COMENTARIO: 70%. Hace falta el apoyo para cumplir con los aspectos de bioseguridad, debido a las instalaciones con que se cuenta.

12.- El programa debe disponer de una biblioteca funcional, con un horario de atención adecuado y enlazada con bancos de información al menos los más comunes e importantes del área de las ciencias Biológicas.
COMENTARIO: 100%. Se requiere el apoyo de PIFI para lograr la inscripción permanente y actualizada a revistas nacionales e internacionales indexadas.

13.- El programa deberá contar con servicios de internet accesibles a todos los profesores.
COMENTARIO:Avance 80%. Se requieren apoyos de PIFI para mejorar el servicio de Internet y hacerlo accesible a todos los profesores.

14.- El programa debe de contar con un programa permanente de seguimiento de egresados, cuyos resultados se utilicen para retroalimentar el perfil de egreso u la orientación misma del programa.
COMENTARIO: Avance 50%. Se requieren apoyos de PIFI para continuar con un programa permanente de seguimiento de egresados. PIFI ha contribuido con anterioridad al cumplimiento de esta actividad.

15.- En los procesos de planeación y desarrollo del programa, deberá tomarse en cuenta las opiniones del sector productivo.
COMENTARIO: Avance 50%.

16.- Debe contar con un plan de formación de recursos humanos.
COMENTARIO: Avance 50%.

17.-El programa debe tener un plan presupuestal claro acorde con sus necesidades de operación y crecimiento y criterios establecidos para la determinación de gastos de mantenimiento y operación de laboratorios, talleres y vehículos.
COMENTARIO: Avance 70%. SE cuenta con el plan presupuesta, pero desafortunadamente dependemos de la política gubernamental para ser beneficiados con los recursos que se nos asignan. Durante el gobierno estatal anterior, no recibimos el total de recursos asignados para educación como Universidad Pública.

18.- El presupuesto de la biblioteca deberá ser como mínimo el 5% del total operativo de la institución.
COMENTARIO: Avance 50%.

19.- Deben estar claramente definidas las políticas, programas y normas operativas, de las investigaciones elaboradas por cuerpos colegiados en donde participen los docentes y los investigadores.
COMENTARIOS: Avance 50%. Se está trabajando para contar con normas y procedimientos suficientes que permitan regular y cumplir con esta tarea por parte de los integrantes de los cuerpos académicos.

20.- Deberá tener laboratorios certificados para la aplicación de las normas oficiales mexicanas (NOM) correspondientes.
COMENTARIOS: Avance 50%. Para cumplir esta observación se requiere de infraestructura física adicional y equipada para tal fin así contar con nuevas plazas de personal especializado.

21.-Los laboratorios de investigación deberán contar con un registro de las líneas de investigación y recursos humanos en formación, así mismo documentar las actividades realizadas.
COMENTARIOS: Avance 50%. Aunque no de manera total, se está cumpliendo con esta meta.

A continuación se anotan algunas de las observaciones del Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. (CONEVET) durante la acreditación de la carrera:

1.- Establecer un sistema de Autoevaluación de las actividades sustantivas del CUCBA.

Universidad: C/PIFI-2011-14MSU0010Z-18-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-14MSU0010Z-05
Mejora integral de la capacidad y competitividad académicas del CUCBA

COMENTARIO: Avance 100%.

2. Dar seguimiento al Plan de Desarrollo del CUCBA y especificar las formas en que se evaluaran los resultados.
COMENTARIO: Avance 100%.

3.- Evaluar la eficiencia operativa del organigrama del CUCBA.
COMENTARIO: Avance 100%.

4.- Adecuar la normatividad y operatividad de los diferentes niveles administrativos a la nueva estructura de la Universidad de Guadalajara.
COMENTARIO: Avance 100%.

5.- Considerar el establecimiento de un posgrado unico, con los grados de maestro en ciencias y doctor en ciencias.
COMENTARIO: 30%. A la fecha se cuenta con un programa de nivel Maestría que será la base para transitar a un programa de Doctorado, considerando la plantilla de profesores e investigadores.

6.- Establecer mecanismos que motiven a los profesores hacia una mayor producción académica y considerar la recategorización de acuerdo con su productividad.
COMENTARIO: 100%. Los apoyos PIFI obtenidos a través de los cuerpos académicos han permitido un avance sustantivo en la producción académica y científica.

7.- Establecer los mecanismos que permitan una mayor y más efectiva comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad del CUCBA.
COMENTARIO: Avance 100%.

8.- Difundir el nuevo modelo académico y el plan de estudios a maestros y alumnos.
COMENTARIO: Avance 100%.

9.- Establecer un sistema de orientación para los estudiantes, acerca del sistema de tutorías.
COMENTARIO: Avance 100%.

10.- Reestructurar y depurar las líneas de investigación y los proyectos que se propongan, para que guarden la debida coherencia.
COMENTARIO: Avance 100%.

11.- Regresar al tronco básico de la Licenciatura de Medicina Veterinaria.
COMENTARIO: Avance 0%. Se está evaluando la posibilidad.

12.- Establecer un programa de superación para la planta docente.
COMENTARIO: Avance 100%.

13.- Establecer mecanismos de vinculación entre Rancho Cofradía y el CUCBA para la realización de Estancias, Investigación Docencia, Practicas etc.
COMENTARIO:Avance 100 %. Con el apoyo de PIFI se logró incrementar el número de prácticas y de investigación.

14.- Habilitar como hospital veterinario de pequeñas especies y mascotas en las instalaciones de la antigua escuela de veterinaria donde puedan impartirse cursos de posgrado, de la especialidad y los cursos de Lic. de cirugía y clínica.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

1.1 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2002 y 2011. (2)los PTC con posgrado/PTC (de 224/282=0.79 en 2002 a 313/347=0.90 =0.9 en 2011), aumento del 14%.

1.4 Variación del número de cuerpos académicos (CA) en consolidación entre 2002 y 2011. (2)
los CA consolidados/CA(de 0/20= 0% en 2002 a 9/39=0.23% en 2011).

1.7 Variación del número de programas educativos (PE) de buena calidad entre 2003 y 2011. Clasificados en el nivel 1 del padrón de

programas evaluados por los CIEES y/o acreditados. (2)
Los PE acreditados, nivel 1 y en PNPC/PE en 33% (de 3/4=0.75 en 2003 a 3/3=1 en 2011) y la Matrícula de los PE acreditados, nivel 1 y en PNPC/Matrícula de PE en 1% (de 2335/2339=1.0 en 2003 a 3547/3547=1.00 en 2011).

3.4 Análisis de la creación de la nueva oferta educativa de la DES. (1)
Los PE de pregrado y posgrado que se han creado desde el 2002, lo han hecho en función de la vocación del centro universitario, de las necesidades de los sectores relacionados con el ámbito agropecuario, biológico y ambiental.

5.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. (2)
Al elaborar el proyecto PIFI se solicitó una cantidad de recursos proyectada al año en que los recursos se recibirían, considerando que los proyectos PIFI llevan un año de retraso. La cantidad solicitada fue de $ 14,811,055.00 m.n y la aprobada de $5,561,440.00 m.n, pudiéndose observar que solo el 37.5% del total solicitado fue apoyado, y a pesar de ello, logramos cumplir con las metas académicas. Agradeceríamos que nos señalaran las causas de la decisión de aprobación con el fin de mejorar nuestras propuestas y así lograr un incremento en los recursos aprobados.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	22	13	9
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	0		
Total	**22**	**13**	**9**

Alumnos beneficiados				
		Movilidad académica		
		Complemento de la		Complemento
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	
Alumnos de Licenciatura	20	0	20	0
Alumnos de Posgrado	7	3	4	
Total	**27**	**3**	**24**	**0**

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los únicos recursos solicitados y apoyados relacionados con este rubro, tienen que ver con el equipamiento de los laboratorios de docencia e investigación. En lo que se refiere a los laboratorios ha permitido mejorar la atención de los alumnos en la construcción y apropiación del conocimiento, así como el poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los 37 CA mantuvieron la calidad según fueron clasificados por el PROMEP (8 CAC, 10 CAEC, 19 CAEF) al posibilitar la realización de estancias académicas y el equipamiento de sus laboratorios. El intercambio de conocimientos durante las estancias les permitió interactuar con expertos de otras instituciones, actualizarse, publicar e incorporar sus conocimientos a sus programas de docencia. El equipamiento de sus laboratorios les permitió continuar y iniciar con proyectos de investigación en los que involucran a alumnos de pregrado, postgrado y participar con ellos en los procesos de titulación.Los académicos participaron durante el 2011 a escala internacional a través de la publicación de 167 artículos en revistas indizadas, 113 artículos en revistas No indizadas y 41 libros.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

1.- Los 3 mil 328 alumnos fueron atendidos por un tutor. Los miembros que integran los Comités de tutoría de los PE de licenciatura participaron en la orientación de alumnos.

2.- La práctica profesional es una actividad formativa y de aplicación de conocimientos que, de manera obligatoria, realizan los alumnos en los sectores público, social y privado, una vez que han concluido con su programa académico. Los objetivos son vincularse con las

2.- La práctica profesional es una actividad formativa y de aplicación de conocimientos que, de manera obligatoria, realizan los alumnos en los sectores público, social y privado, una vez que han concluido con su programa académico. Los objetivos son vincularse con las diferentes áreas de desempeño profesional y permitir el desarrollo de habilidades y capacidades para evaluar, diagnosticar e intervenir en la solución de problemas. Se destaca que estudiantes del centro universitario han realizado sus prácticas profesionales en toda la República Mexicana, Estados Unidos de América, Australia, Costa Rica, España, Alemania, Colombia, Chile, Argentina, Canadá, Paraguay, Ecuador y Venezuela. La sistematización del programa de prácticas profesionales se ha fortalecido con las guías de procedimientos y los formatos de registro y con un sistema de seguimiento y evaluación del desempeño. Esto se refleja en una mayor relación del CUCBA con los sectores diversos mediante servicios, asesorías, contrataciones, becas y tesis, entre otras. En este programa participan cada año, alrededor de 450 alumnos los cuales realizan sus prácticas en 380 empresas e instituciones relacionadas con las ciencias biológicas y agropecuarias.

3.- Cada semestre se realizan por lo menos 5 prácticas integrales por PE de licenciatura (5) en las que participan varios grupos de alumnos y profesores de diversas áreas de conocimiento.

4.- Movilidad.- Se destaca que estudiantes del centro universitario han realizado sus prácticas profesionales en toda la República Mexicana, Estados Unidos de América, Australia, Costa Rica, España, Alemania, Colombia, Chile, Argentina, Canadá, Paraguay, Ecuador y Venezuela. En lo relacionado con la movilidad de los estudiantes. se han recibido 55 estudiantes, de los cuales 35 son nacionales y 20 son extranjeros; por otro lado, los estudiantes del CUCBA que han podido realizar estudios en otras instancias son 19.

5.- Programas de apoyo con actividades culturales (teatro y cine), deportivas y recreativas.- Entre las actividades de la Coordinación de Extensión del CUCBA, se destaca la de proporcionar apoyo y atención en zonas rurales y en comunidades indígenas, mediante el establecimiento de huertos e invernaderos, la realización de diagnósticos nutricionales y talleres sobre alimentos nutritivos y algunas otras. Así, con 194 prestadores de servicio de las diferentes carreras del centro, se atendieron 3 mil 424 personas, de las poblaciones de Ahuisculco, San Miguel del Zapote, en Techaluta, La Manzanilla, en Mazamitla, y se apoyó a las comunidades indígenas Haimatsie y de San Juan Espanática.
Las actividades culturales y artísticas dirigidas a la comunidad del CUCBA fueron 19, en las que participaron mil 823 universitarios, entre ellas destacan, un ciclo de cine por semestre, clases de teatro, pintura, música, literatura y ballet folclórico.
En el aspecto deportivo, participaron 276 alumnos en 15 diferentes actividades, entre las que destacan el fútbol, basquetbol, ciclismo de montaña y fútbol americano, cabe señalar que en la mayoría de ellas estuvieron presentes ambos géneros. Por cierto, se inauguraron la cancha de fútbol y la pista de atletismo (800 metros), una obra financiada con recursos propios.

6.- Programas de apoyo con actividades de voluntariado.- La participación de académicos y alumnos en campañas de apoyo a la sociedad es fundamental para que la Universidad de Guadalajara afiance su vinculación con la misma y los futuros profesionales consoliden su compromiso social en el posterior ejercicio de su carrera, al respecto, como ya es tradicional, la División de Ciencias Veterinarias organizó la trigésima sexta Campaña de Vacunación Antirrábica, donde se vacunaron a 92 mil 975 animales domésticos (perros y gatos). Por su parte, la División de Ciencias Agronómicas, a través del Departamento de Producción Forestal, celebró el duodécimo año de la Campaña Universitaria de Reforestación, donde se plantaron cinco mil árboles. Con la participación de académicos y alumnos de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales, así como de La Red Universitaria para la Protección y Conservación de las Tortugas Marinas (Quelonius), se liberaron 25 mil un crías de una colecta de 31 mil 957 huevos. El Programa de Protección y Conservación de las Tortugas Marinas Selva Negra - UdeG liberó 46 mil 710 crías de una colecta de 54 mil 495 huevos.

7.- Programas de apoyo con actividades salud y prevención de riesgos.- Se proporcionaron tres mil 51 servicios de salud a la comunidad universitaria, que incluyen atención médica, dental, psicológica y nutricional, con énfasis en la prevención.

8.- Utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación continúa como parte de la formación integral de los estudiantes, al momento se ofrecen 20 cursos en línea y 231 en la modalidad mixta, se realizaron 32 sesiones de videoconferencia a ocho sedes nacionales, siete grabaciones de video de eventos académicos, la producción de nueve videos y seis libros electrónicos (cuatro de ellos memorias), así como 16 diseños y asesorías de carteles, portadas, etc.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículo 1: A new stipitate species of Crepidotus from India.

Universidad: C/PIFI-2011-14MSU0010Z-18-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-14MSU0010Z-05
Mejora integral de la capacidad y competitividad académicas del CUCBA

Revista: Elsevier

Ponencias

Ponencia 1: Urban parks and their importance with respect to resilence in
Evento: 24TH ANNUAL CONFERENCE INTERNATIONAL SOCIETY

Ponencia 2: Urban sprawl and ist impacto on the population´s wellbeing: a
Evento: 24TH ANNUAL CONFERENCE INTERNATIONAL SOCIETY

Ponencia 3: Effects of climate variability on ischemic heart disease mortality
Evento: 24TH ANNUAL CONFERENCE INTERNATIONAL SOCIETY

Ponencia 4: Respiratory diseases with the greatest impact on the urban
Evento: 24TH ANNUAL CONFERENCE INTERNATIONAL SOCIETY

Ponencia 5: Neuron-restrictive silencer factor participation on changes in the
Evento: NEUROCIENSE 2012

Ponencia 6: Effect of extremely low frequency electromacnetic fields (120 Hz
Evento: NEUROCIENSE 2012

Ponencia 7: Effect of low dose of recombinant human erythropoietín
Evento: NEUROCIENSE 2012

Ponencia 8: Las Areas Verdes y el Cambio Climático
Evento: 1ER CONGREO NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL Y

Ponencia 9: Planeación territorial integral y la adaptación al cambio climático
Evento: 1ER CONGREO NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL Y

Ponencia 10: Planeación territorial integral y la adaptación al cambio climático
Evento: 1ER CONGREO NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL Y

Ponencia 11: Desarrollo rural y tecnologías alternativas ambientalmente
Evento: 1ER CONGREO NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL Y

Ponencia 12: Los retos de la gestión ambiental en Jaliscoante el Cambio
Evento: 1ER CONGREO NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL Y

Ponencia 13: La materia orgánica e los ecosistemas y su efecto en el cambio
Evento: 1ER CONGREO NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL Y

Ponencia 14: Water quality in a dam cascada system western México
Evento: ENVIRONMENTAL PLANNING AND MANAGEMENT URBAN

Ponencia 15: Management of water resources in México Towards Climate
Evento: ENVIRONMENTAL PLANNING AND MANAGEMENT URBAN

Ponencia 16: Prevención de desastres en áreas naturales protegidas ante los
Evento: 1ER CONGREO NACIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL Y

Ponencia 17: Las emociones guía nuestra atención
Evento: NEUROCIENCIAS EN JULIO 2012

Ponencia 18: Análisis de componentes principales temporal y espacial
Evento: NEUROCIENCIAS EN JULIO 2012

Ponencia 19: Circular Análysis anda varieties of vodoo
Evento: NEUROCIENCIAS EN JULIO 2012

Ponencia 20: Dynamics in Human Object Perception
Evento: NEUROCIENCIAS EN JULIO 2012

Ponencia 21: Neurofisiología de un ciclo cognitivo en humanos
Evento: NEUROCIENCIAS EN JULIO 2012

Ponencia 22: Maduración del EEG espontaneo desde la niñez a la juventud
Evento: NEUROCIENCIAS EN JULIO 2012

Ponencia 23: Circular Analysis and varieties of vodoo
Evento: NEUROCIENCIAS EN JULIO 2012

Ponencia 24: Evaluación de la diversidad de estomatopodos y decápodos
Evento: VIII REUNIÓN NACIONAL ALEJANDRO VILLALOBOS

Memorias

Memoria 1: ENVIRONMENTAL PLANNING AND MANAGEMENT URBAN

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

A.-Proyecto CUCBA sustentable.- Durante el 2011 se llevaron a cabo acciones orientadas en la construcción de nuevas formas en la relación sociedad-medio ambiente, que se reflejen en la reducción de los impactos de este centro universitario en materia ambiental, generando un espacio de educación y cultura, que incida en la calidad de vida. Con ello, se pretende el ahorro, manejo y consumo de agua y energía; el tratamiento y disminución de residuos; la conservación de áreas verdes; la difusión de "compras verdes", fomento de actividades deportivas, culturales y de salud.
El programa está integrado por siete subprogramas:
1.- Gestión Integral para el Manejo de Residuos Sólidos.
2.- Ahorro y Uso Eficiente del Agua.
3.- Conservación y Aprovechamiento de Áreas Verdes.
4.- Deporte y Promoción de la Salud.
5.- Desarrollo Cultural.
6.- Ahorro de Energía.
7.- Compras Verdes.
Las actividades realizadas durante el 2011 fueron las aiguientes:

o Reuniones con académicos especialistas en las diversas áreas, con el diseñador del logotipo y de capacitación con los alumnos, académicos, directivos y personal de las tres divisiones del centro.
o Diseño y edición de material de difusión y capacitación de los sub-programas.
o Se diseñaron 16 pendones para los sub-programas.
o Se llevó a cabo el Día del CUCBA limpio el 7 de diciembre del 2011.

B.- Incubadora de empresas.- A través de los alumnos y académicos que participan en la Incubadora de empresas se participó en Expos de emprendedores en donde se captaron 53 prospectos de los cuales se asesoran a 7 de ellos, además de proporcionar asesoró a proyectos externos entre los que tenemos a:

1.-Rastro TIF, Unión Ganadera de Acatlán de Juárez.
2.-Productores de la Costa Sur y Norte del Estado de Jalisco.
3.-Reposicionamiento del "Agrillo".
4.-Sociedad cooperativa de masa de 700 lecheros, con el departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente de Jalostotitlán.
5.-Incorporación adicional al esquema de emprendurismo a la metodología del Gobierno del Estado a través de la Red Universitaria de Incubadoras.

C).- Difusión.- La División de Ciencias Agronómicas, Organizó y realizó el Primer Foro de Conocimiento, Uso y Gestión del Área Natural Protegida Sierra de Quila, del 11 al 13 de noviembre en las instalaciones de la Preparatoria Regional de Tecolotlán, con la participación de investigadores de 10 diferentes Instituciones de Investigación y Formación Forestal así como de propietarios y usuarios, en donde se registraron 211 asistentes.

El CUCBA fue la sede en América Latina de la "Escuela Forestal Internacional de Verano 2011", evento de actualización profesional y acciones futuras de formación e investigación bilateral patrocinado por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), por sus siglas en alemán. Evento celebrado en instalaciones del CUCBA y áreas forestales templadas y tropicales del estado de Jalisco, con la participación de 18 jóvenes profesionistas de las Ciencias Forestales y afines de seis países de América, celebrada del 14 al 25 de marzo.

La División de Ciencias Veterinarias organizó la Cátedra Nacional Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) de Veterinaria y Zootecnia "Aline Shunemann" con la participación de 25 universidades. Participó en la creación de la Red Nacional de Unidades de Respuesta a Emergencias Veterinarias Red-VERU, con la participación de 23 universidades. Además de firmar un convenio de colaboración

con la Cámara de la Industria Alimenticia de Jalisco, para intercambio de estudiantes y personal académico, desarrollo de proyectos de investigación, organización de cursos, conferencias, diplomados, y demás programas que sean de interés y que generen un beneficio científico y cultural; intercambio de publicaciones, celebración de convenios específicos de colaboración entre ambas partes para fines definidos.

D).- Reconocimientos.- Investigadores de la División de Ciencias Agronómicas recibieron reconocimiento por SENASICA (Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria, a través de la Subdirección de Autorización y Aprobación de Organismos de Coadyuvancia) de la concordancia de eventos de capacitación, con las disposiciones oficiales en materia de Sistemas de Reducción de Riesgos de Contaminación, operación orgánica y plaguicidas de uso agrícola por el XIX Seminario de apoyo a la titulación para egresados de la carrera de Ing. Agrónomo que llevó por tema "La Inocuidad Agrícola".

Investigadores del Departamento de Producción Forestal fueron seleccionados en el Concurso convocado por la Comisión Nacional Forestal para formar parte de la Red Nacional de Instituciones Certificadoras de Asesores Técnicos Forestales del Programa ProÁrbol, conformada por 10 Instituciones de Educación Superior y de Investigación en Ciencias Forestales del pais. Nuestra institución será el Organismo Certificador y Evaluador en la Región Occidente de México.

Premio anual de Biología "Maestro Leonardo Oliva", Primer lugar, en el concurso Premios Anuales a Tesis Universitarias por la dirección de una tesis de doctorado. Cámara Nacional De Comercio (Canaco) De Guadalajara.

El PNPC otorgó el reconocimiento al Programa de Maestría en Educación Ambiental a distancia.

Reconocimiento al Mejor Material Educativo en Español de Adecuación al Cambio Climático.

Reconocimiento de la Mujer Destacada 2011, por trayectoria en el área de Educación; otorgado por el Consejo Ciudadano En Pro De Las Mujeres, la Federación Jalisciense de Colegios, Academias y Asociaciones de Profesionistas, A.C, la Sociedad de Egresados de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Guadalajara, A.C., el departamento de Clínicas de Salud Mental, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, y la Red Ciudadana, A.C.

Reconocimiento a catedrático del CUCBA con la dirección de Centro de Instrumentación Transdisciplinaria de Servicios (CITRANS). Premio Nacional de Sanidad Animal 2011, otorgado por el Consejo Técnico Consultivo Nacional de Sanidad Animal (CONASA).

Reconocimiento en Investigación aplicada a investigadora del Departamento de Biología Molecular, por documentar evidencia científica para incluir al endosulfán (insecticida agrícola) en la Listado de Contaminantes Orgánicos Persistentes de las Naciones Unidas (COP) del Convenio de Estocolmo (Ginebra, Suiza) en donde se recomendó la eliminación de su uso en la Unión Europea.

Grado de desarrollo del concurso

Muy buena

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General

LAE y CP Ma. Asunción Torres Mercado
Contralora General

Dr. Enrique Pimienta Barrios
Responsable del Proyecto